(EL PROBLEMA DE INVESTIGACION)

ALFONSO JOSÉ SALAZAR OLAYA
DINA LUZ SIERRA MEZA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
ANTEPROYECTO
EL CARMEN DE BOLÍVAR
MAYO 2015

CONTENIDO Pág.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uso de la plataforma MOODLE en el aprendizaje a distancia virtual de los estudiantes de la universidad de Cartagena en el CENTRO TUTORIAL EL CARMEN.

La plataforma virtual es un medio mediante el cual los tutores presenta los contenidos básicos que los estudiantes han de trabajar; es un complemento al libro de texto tradicional y utilizado con otros recursos mejoran para la enseñanza. El desarrollo del contenido didáctico en la plataforma propicia la adquisición de las competencias en el manejo de los medios didácticos introduciéndonos en el aprendizaje virtual e integrar las TIC en el currículo, mediante la selección de contenidos, la estructuración de los mismos, el acceso a diferentes recursos en la Red y la propia evaluación se logra a través de esta plataforma nos lleva a innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la colaboración con los estudiantes dando lugar al autoaprendizajes.

La experiencia del uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje que permitan enriquecer la formación en la educación superior deja claro que las herramientas computacionales no son el fin del proceso, sino un medio para facilitar el logro de los objetivos propuestos; a su vez, también se tiene claro que si no se da el manejo adecuado, el uso de herramientas computacionales puede derivar en un impedimento o dificultad (y no en un facilitador) para el aprendizaje. Por esta razón, en el desarrollo de productos virtuales orientados a la educación se debe tener un especial cuidado en la planeación y diseño de los elementos metodológicos y pedagógicos.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

PREGUNTA GENERAL

¿Cómo influye el uso de la plataforma MOODLE en el aprendizaje a distancia virtual de los estudiantes de la universidad de Cartagena en el centro tutorial el Carmen?

SUBPREGUNTAS

- ¿Cómo es el uso de las estrategias de la plataforma MOODLE en la universidad de Cartagena?
- ¿cuál es el rendimiento que tienen los estudiantes?
- ¿cómo usan los estudiantes los recursos de la plataforma para el aprendizaje?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye el uso de la plataforma MOODLE en el aprendizaje a distancia virtual de los estudiantes de la universidad de Cartagena en el centro tutorial el Carmen.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el uso de las estrategias de la plataforma MOODLE en la universidad de Cartagena.
- Plantear cual es el rendimiento que tienen los estudiantes.
- Conocer el uso de los recursos de la plataforma para el aprendizaje.

3. HIPÒTESIS

3.1 HIPOTESIS CENTRAL

- El uso de MOODLE afecta el aprendizaje a distancia virtual.

3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los estudiantes del CENTRO TUTORIAL no hacen buen uso de la plataforma MOODLE.
- Los estudiantes del CENTRO TUTORIAL dejaran de utilizar MOODLE como se estructurarían su aprendizaje.

4. VARIABLES

- Uso de la plataforma moodle—independiente.

- El aprendizaje a distancia virtual (E LEARNIING)- dependiente.

5. JUSTIFICACION

La **educación a distancia** es una modalidad educativa en la que los estudiantes no necesitan asistir físicamente a ningún aula. Normalmente, se envía al estudiante por vías electrónicas el material de estudio (textos escritos, vídeos, enlaces, material de apoyo) y este realiza las actividades propuestas por su tutor.

Por lo que se hace necesario garantizar un intermediario entre el tutor y los estudiantes, es por esto que es importante manejar una herramienta tecnológica como lo es la plataforma MOODLE. Ya que esta se puede ver como una escuela virtual en la que confluyen profesores y estudiantes en el desarrollo de cursos a través de la red proporcionando un espacio adecuado para el desarrollo de cursos a distancia que pueden ir más allá de la presentación de un conjunto de materiales puestos al alcance de los cursistas por medio de la integración de diversos recursos informáticos que crean un entorno atractivo y dinámico para el aprendizaje y que hacen posible evaluarlo.

Además, el diseño y los materiales del curso virtual deben favorecer la acción creadora del estudiante orientándolo a la búsqueda, investigación e integración de contenidos de forma tal que el papel del estudiante pueda transitar desde el de receptor hasta el de generador de información, siendo protagonista de su propia formación.

Una de las características más interesantes de Moodle es que brinda herramientas que posibilitan al profesor medir el nivel de asimilación de conocimientos y habilidades del estudiante mediante actividades como los cuestionarios, las tareas, los talleres y los foros. Algunas de estas actividades pueden diseñarse con el fin de que el estudiante pueda autoevaluarse.
En cualquier caso, la evaluación no sólo debe servir como medidor del nivel de aprendizaje del estudiante y para establecer la calidad con que son cumplidos los objetivos de las asignaturas sino que también debe ser un factor regulador de la dirección del proceso de enseñanza sobre la base del cual se puedan introducir los cambios y correcciones necesarios que permitan hacer corresponder los resultadoscon la exigencia de los objetivos.

Por consiguiente, la plataforma resulta muy útil para los estudiantes ofreciéndoles un servicio automatizado y personalizado a sus necesidades e intereses, permitiendo el ritmo individual y las diferentes perspectivas o ritmos de aprendizaje. El acceso al conocimiento de la asignatura a través de secuencias didácticas de aprendizaje facilita de una manera sencilla e intuitiva la navegación por el curso. Se le facilita al estudiante crear contenidos de aprendizaje, y tiene a la mano todos los recursos que ofrece Internet para poder elaborar sus trabajos. Pueden participar creando trabajos monográficos sobre un tema, resultando muy interesante desarrollar el aprendizaje guiado por medios de fichas, bases de datos, formatos comunes, wikis,… lo que permitirá crear un ingente material educativo en formato común sobre diferentes temas de las asignaturas.

6. LIMITES

- En el desarrollo de esta investigación una limitación muy importante es el tamaño de la muestra puesto que solo se realizara en el CENTRO TUTORIAL EL CARMEN y no en los demás centros por lo que no se generalizara los resultados obtenidos.

- Otra seria en la recolección de los datos ya que para unos estudiantes la saben manejar mientras para una minoría no, por lo que no se sabe cómo serán los resultados.

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Se han hecho una serie de investigaciones en el cual se plasmara el resultado obtenido a continuación.

- La primera es la de unos estudiantes de una universidad española respecto al uso que estos hacen a las plataformas (en este caso moodle) y su percepción acerca de esta. La muestra estaba conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y los resultados señalan, en relación al uso, que la gran mayoría de los estudiantes realizaban una subutilización de los recursos, ya que empleaban las plataformas exclusivamente para consultar materiales (96 %), y solo un (12 %) hizo ocasionalmente un test y apenas un (4 %) se autoevaluó a través de las plataformas. A pesar de la subutilización mencionada, a solo un 4 % de los encuestados les pareció que el manejo de las plataformas era complicado (Marín y Armentia, 2009). En el estudio no se explicita la responsabilidad docente en ello, sino que se pone el enfoque en las variables de los estudiantes. Tampoco se explicita si la utilización de las plataformas es total o parcial.

- Otra investigación revisada es de una universidad argentina, con una muestra de 222 estudiantes que cursaron Química Agrícola con la modalidad mixta de aprendizaje, en la que se pretendía evaluar la percepción sobre la utilización de Moodle. Los resultados obtenidos señalan que la propuesta virtual contribuye a subsanar muchas deficiencias de aprendizaje reconocidas por los estudiantes, sin embargo, cuando estas deficiencias son en las temáticas de gestión del tiempo y falta de habilidad para el estudio independiente por parte de los estudiantes, la propuesta virtual no es suficiente para obtener buenos resultados en la asignatura. Otro hallazgo del estudio es que el esfuerzo docente no se refleja claramente en el rendimiento de los estudiantes (Lamas *et al*., 2010). Esto implicaría, entonces, que a pesar de que Moodle puede resultar motivante, su utilización en las asignaturas no genera impactos por sí misma; es una mera herramienta que necesita, por una parte, el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje y, por otra, el diseño y la

implementación consciente del profesor de las actividades de fomento del aprendizaje autónomo.

- Dichos resultados concuerdan con los de una investigación realizada en la Universidad de Barcelona que utilizó Moodle en la asignatura de Integración Europea de la carrera de Administración de Empresas, durante los años 2007 y 2008, con una muestra de 250 estudiantes. Estos dan cuenta de la capacidad de la plataforma de involucrar al alumnado que asiste a clase en la realización de actividades en línea y así mejorar su aprendizaje, pero a su vez no se consiguió mejorar los resultados de estudiantes que habitualmente se ausentan de las clases presenciales (Rubio, García y Miller, 2009).

- Finalmente se encuentra la experiencia cubana de la Universidad de Oriente respecto a la utilización de Moodle en la asignatura de Álgebra para la carrera de Licenciatura en Computación, que señala una alta utilización de los recursos de la plataforma, como son el foro, el chat, recursos utilizados para subir información como enlaces a páginas web, diseño de libros y lecciones, uso de wiki y una amplia gama de autoevaluaciones a través de cuestionarios y términos pareados. Las principales ventajas percibidas en el uso de la plataforma por parte de los docentes fueron: el aumento de la interacción con sus estudiantes, la flexibilidad de formatos que le permiten la entrega de información y, finalmente, la posibilidad de realizar evaluaciones a través de ella. No obstante tener una alta tasa de utilización de recursos, presentaron similares resultados a las experiencias anteriormente expuestas en relación con los efectos de la utilización de Moodle en el fomento del aprendizaje autorregulado, pues encontraron que la utilización de esta herramienta en formato semipresencial influyó de manera significativa en la motivación de "algunos estudiantes", estos eran los que habían demostrado competencias autor reguladoras anteriores a la intervención en línea (Casales *et al*., 2008).

Esto permite señalar que a pesar de que Moodle puede ser una herramienta motivacional, no tiene la misma influencia en todos los estudiantes, y que los que realmente se ven beneficiados con la incorporación de actividades de fomento en

formato en línea son aquellos que ya muestran competencias de autorregulación en el trabajo a distancia.

No obstante la mayor o menor influencia que tiene en los estudiantes, no se ponen en duda los beneficios que conlleva la utilización de estas plataformas en las asignaturas, pero para que ello reporte beneficios en la enseñanza es necesario que si se opta por ella las actividades que se realicen con Moodle tengan una sólida base metodológica, pues su simple incorporación (sin reflexión docente) no presenta mayor efecto que una clase íntegramente presencial.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Marco Temático

- El aprendizaje a distancia virtual (E LEARNING).

El proceso de aprendizaje no es ajeno a los cambios tecnológicos, así pues el aprendizaje a través de las TIC (llamado en adelante e-learning) es el último paso de la evolución de la educación a distancia. El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos.

La Enseñanza virtual u online, es definida por la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones (FUNDESCO) como: “Un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC que combina distintos elementos pedagógicos: Instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)” (Marcelo, 2002).

Según el análisis de Khan (2001), un escenario de e-learning debe considerar ocho aspectos o ejes vertebradores del mismo: diseño institucional, pedagógico, tecnológico, del interfaz, evaluación, gerencia, soporte, y ética de uso.

El e-learning tiene un papel decisivo en el proceso de innovación de las universidades. El desarrollo y la integración de tecnologías de aprendizaje en la educación superior se han acelerado por la alianza entre políticos de la educación, inversores en

tecnología y gestores universitarios. El concepto del e-learning incluye una variedad de aspectos que en su combinación causan un cambio organizacional en el sector de la educación superior. Estos elementos son, entre otros, el progreso tecnológico de aplicaciones de e-learning, el interés económico de las empresas y los actores involucrados, los diferentes modelos económicos y estrategias de organización del e-learning, el rol cambiante de los formadores y de los alumnos en entornos virtuales de formación, la importancia de la pedagogía de los medios para el desarrollo futuro y una integración sostenible del e-learning en la educación superior.

- Uso de la plataforma Moodle.

Fruto de la Tesis de Martin Dougiamas de la Universidad de Perth, en Australia Occidental surgiría en el 2002 “Moodle”. Este profesor universitario quería una herramienta que facilitara el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo. Su nombre proviene del acrónimo de Modular ObjectorientedDynamicLearningEnviromennt (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), aunque otras fuentes mencionan que proviene del verbo ingles Moodle que describiría el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer cosas cuando se antoja hacerlas. Según las palabras del autor, quería: “Un programa que sea fácil de usar y lo más intuitivo posible”. Dominar Moodle es sencillo, apenas es necesario controlar una iconografía compuesta por unos 15 símbolos plenamente significativos.

Se trata de una herramienta de e-Learning, ya que posibilita el aprendizaje no presencial de los alumnos, aspecto este a considerar con muchos de los alumnos que no pueden acudir a clases por su situación laboral o personal, lo que hace preciso contar con una herramienta que facilite la virtualidad, aspecto fundamental con el nuevo formato de tutorías que obligará a un mayor trabajo organizativo, lo mismo que la gestión de las prácticas y los trabajos, derivados de la implantación de pedagogías más activas en consonancia con la filosofía de la escuela nueva.

La educación a distancia, es definida como "situaciones de enseñanza y aprendizaje enlos que el docente o instructor y el alumno o estudiante están geográficamente separados, ypor consiguiente, se apoyan en materiales impresos u otro tipo de

materiales electrónicos parala consecución del aprendizaje. La educación a distancia incluye, por tanto, la enseñanza adistancia- papel que corresponde al profesor o tutor, y el aprendizaje a distancia-papel quecorresponde al alumno-". (Keegan, 1982)

"Consiste en una educación que se entrega a través de un conjunto de mediosdidácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares y en la que el individuo seresponsabiliza por su propio aprendizaje".(Escotet, M. 1980: Tendencias de la EducaciónSuperior a Distancia)

"Es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de suaprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escasocontacto directo con los profesores. Asimismo, puede tener o no un contacto ocasional conotros estudiantes". (Rowntree, D. 1986: Preparación de cursos para estudiantes)

"El estudiante asiste a la escuela virtual desde su casa. El sistema educativo para unasociedad de la información será independiente con respecto a la distancia (...) tambiénrespecto de cualquier país en particular. El estudiante no se agrupa simplemente porque viveen la misma área (...) Esta visión tiene como premisa la base del desarrollo de las tecnologías de la información que permiten la realidad virtual". (Tiffin, J. y Rajasingham, L. 1997: En buscade la clase virtual).

2.2.3 Marco Legal

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria

las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Ley 1286 de 2009: "Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones".

Ley 29 de 1990: "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."

La educación Superior es regulada por la **Ley 30 de 1992**. Las características generales más importantes de la educación superior en Colombia son:

Es entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media.

- Se han definido varios tipos de Instituciones según su naturaleza y objetivos (Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias y Universidades).
- Existe un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad.
- El Estado garantiza la calidad del servicio educativo a través de la práctica de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
- Conaces y sus salas organizadas por campos del conocimiento, es el organismo encargado de estudiar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y dar su concepto ante el Ministerio de Educación para el otorgamiento del Registro Calificado de los programas.

- Existe un Sistema Nacional de Acreditación del cual hace parte el Consejo Nacional de Acreditación ww.cna.gov.co creado por la Ley 30 de 1992 el cual tiene la responsabilidad de dar fe pública de los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos.

- Las políticas y planes para el desarrollo de la Educación Superior son, primeramente, propuestos por el Consejo Nacional de Educación Superior (Cesu), organismo con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría, integrado por representantes de todas las instancias relacionadas con la educación superior.

LEY No. 1341 30 de julio 2009

"POR LA CUAL SE DEFINEN PRINCIPIOS Y CONCEPTOS SOBRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACiÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS TECNOLOGíAS DE LA INFORMACiÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC-, SE CREA LA AGENCIA NACIONAL DE ESPECTRO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES"

ARTíCULO 1.- OBJETO. La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

ARTíCULO 39.- ARTICULACiÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para: 1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación 2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital. 3.

Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles. 4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia. 5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se propone el desarrollo de un proyecto basado en la metodología de investigación con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo no experimental.

3.2 POBLACON Y MUESTRA

Para esta investigación la población es de 557 estudiantes y la muestra la constituye el 30% que equivale a 169 % de estudiantes de la Universidad de Cartagena CENTRO TUTORIAL el Carmen.

Semestre Admón. en salud	Población	Muestra	Porcentaje
Semestre V	15	5	30%
Semestre VI	26	8	30%
Semestre VII	37	11	30%
Semestre VIII	28	8	30%
Semestre IX	27	8	30%
TOTAL	**133**	**40**	**30%**

Semestre Admón. Financiera	Población	Muestra	Porcentaje
Semestre I	34	10	30%
Semestre II	31	9	30%
Semestre III	21	6	30%
Semestre IV	33	10	30%
Semestre V	9	3	30%
Semestre VI	15	5	30%
Semestre VII	37	11	30%
Semestre IX	23	7	30%
Semestre V	16	5	30%
TOTAL	**219**	**66**	**30%**

Ingeniería de Sistemas	Población	Muestra	Porcentaje
Semestre I	27	8	30%
Semestre II	25	8	30%
Semestre III	17	5	30%
Semestre IV	15	5	30%
Semestre V	12	4	30%
Semestre VI	25	8	30%
Semestre VII	23	7	30%
Semestre VIII	14	4	30%
Semestre IX	23	7	30%
TOTAL	**181**	**56**	**30%**

Gestión Publica	Población	Muestra	Porcentaje
Semestre II	24	7	30%
TOTAL	**24**	**7**	**30%**

El tipo de muestreo que se utilizara es de tipo estratificado.

TOTAL SUMA	**557**	**169**	**30%**

3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1. Uso de Moodle	• D1. Tiempo • D2. Funcionamiento • D3. Aprendizaje	• Cuanto tiempo usa moodle para interactuar. • Moodle siempre está a la disposición de usted. • Usted considera que aprende con esta herramienta.
V2. Aprendizaje E-learning	• D1. Aprendizaje • D2 Comprensión • D3 Tiempo	• La modalidad E-learnig le genera algún aprendizaje • Comprende el funcionamiento de esta modalidad. • Qué tiempo le dedica al manejo de esta modalidad.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo con los objetivos planteados, para obtener la información sobre el uso de la plataforma MOODLE en los estudiantes de la Universidad de Cartagena Centro Tutorial el Carmen, se utilizara la técnica de encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), y el instrumento que se empleara para este fin es el de formatos de cuestionarios y guías de entrevistas.

Formato de cuestionario

CUESTIONARIO

1. ¿Sabes que significa MOODLE?

Sí, no porqué

----

2. ¿Conoces el manejo de la plataforma MOODLE?

- La manejo a la perfección.
- Conozco solo la teoría.
- La manejo poco.
- No conozco su manejo.

3. ¿Qué tan importante es la plataforma MOODLE para su aprendizaje a distancia? *

Siendo 5 el menor y 1 mayor

De poca importancia.

1

2

3

4

5

Excelentemente importante.

4. ¿Qué interacción tiene con la plataforma MOODLE al momento de realizar o enviar actividades?

----

5. ¿En comparación con otra forma de aprendizaje, se encuentra satisfecho con la de la plataforma MODLE? *

- Muy satisfecho.
- Satisfecho.
- Regular.
- Insatisfecho

6. ¿Cómo usa usted los recursos de la plataforma para su aprendizaje?

----

7. ¿Qué forma de aprendizaje considera usted que es mejor para tener mejor conocimiento de su carrera?

- Aprendizaje Virtual.
- Aprendizaje Abierta y a Distancia.
- Aprendizaje Presencial.

8. ¿Cómo consideras al aprendizaje e learniing en tu proyecto de vida?

----

9. ¿Por qué escogió la modalidad a distancia para su profesión?

- Por el trabajo.
- Me identifico con esta modalidad.
- Me queda más tiempo libre.
- El aprendizaje es autónomo.

10. Valide su aprendizaje hasta ahora con la modalidad abierta y a distancia.

Siendo 1 menor y 5 mayor

Selecciona todos los que correspondan.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos se tabularan para así saber en cuál de las diferentes facultades se tiene menor rendimiento académico con respecto al uso de la plataforma MOODLE, para poder ser analizados y dar solución.

Por lo tanto, se realizara después tabulaciones con esos estudiantes para así saber cuál es el porcentaje que tiene mayor dificultad.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 CRONOGRAMA (Diagrama de Gantt)

ACTIVIDAD	FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO	
Elección del Tema de Información								
Elaboración del marco general de la investigación								
Elaboración del marco teórico								
Elaboración del marco Metodológico								
Elaboración de los Aspectos Administrativos								
Revisión y Corrección del Borrador								
Presentación del Informe								

4.2 PRESUPUESTO

El presupuesto

	CONCEPTO	**TIEMPO**	**VALOR**	**FUENTE DE FINANCIACIÓN**
Recursos Humanos	Consulta en internet	30 horas	30.000	**Recursos Propios**
	Ejecución de los instrumentos	15 horas	25.000	
Total -- 55.000				
	CONCEPTO	**CANTIDAD**	**VALOR**	**FUENTE DE FINANCIACIÓN**
Equipos	Computador	1	850.000	**Recursos Propios**
	Papelería	1	8.000	
	Impresiones	70	40.000	
Total--898.000				
	CONCEPTO	**VALOR**		**FUENTE DE FINANCIACIÓN**
Viajes	Transportes	45.000		**Recursos Propios**
Total ---45.000				
TOTAL ---998.000				

BIBLIOGRAFIA

Régimen Legal de Bogotá D.C. © Propiedad de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Ley 1341 de 2009 Nivel Nacional

http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36913

Utilización de Moodle para el desarrollo y evaluación de competencias en los Alumnos.

López, J. M., Romero, E., & Ropero, E. (2010). Utilización de Moodle para el desarrollo y N evaluación de competencias en los Alumnos. Formación universitaria, 3(3), 45-52.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000300006&script=sci_arttext&tlng=pt

La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado.

Gorospe, J. M. C. (2005). La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 4(1), 37-48

http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/177/167

Moodle como recurso didáctico.

Poveda, L. A., & de la Educación, D. F. (2007). Moodle como recurso didáctico. EDUTEC, 2-3.

http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec07/aprobedutec07/docs/150.pdf

MOODLE Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. DOS NUEVAS REALIDADES DEL EEES

Marín Díaz, V., Ramírez García, A., & Sampedro Requena, B. (2011). Moodle y estudiantes universitarios. Dos nuevas realidades del EEES

http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/15362/1/rev151ART7.pdf

Revisión de opciones para el uso de la plataforma Moodle en dispositivos Móviles Heredia, J. E. A., & Sánchez, V. M. G. (2013). Revisión de opciones para el uso de la plataforma Moodle en dispositivos Móviles. RED. Revista de Educación a Distancia, (37), 1-15.

http://www.um.es/ead/red/37/arjona.pdf

B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior

Mariño, J. C. G. (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior. *Revista complutense de Educación*, *17*(1), 121-133

http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0606120121A/15890